

Direcc: Corrientes 2582, Santa Fe

Cel: 154 303 000

Santa Fe, Noviembre de 2025-.

INFORME DE EVOLUCIÓN

TERAPIA OCUPACIONAL

Datos Personales

Paciente: Facundo Zeballos

DNI: 57802576

Desde el enfoque de la Terapia Ocupacional, la intervención se orientó a favorecer el desarrollo de habilidades necesarias para la participación activa y funcional del niño en sus entornos significativos. Se considera central el trabajo sobre la comunicación social, el juego funcional, la regulación conductual y la flexibilidad cognitiva y conductual, aspectos que impactan directamente en su desempeño ocupacional y su bienestar.

El abordaje se planificó desde un enfoque lúdico, estructurado y visualmente apoyado, con propuestas adaptadas a su nivel madurativo y necesidades específicas. Se buscó fomentar la exploración, la interacción con el entorno, la autonomía en actividades simples y la regulación emocional, pilares fundamentales en esta etapa del desarrollo.

Durante el presente período, el tratamiento se centró en:

. Juego funcional y exploración

Se trabajó el desarrollo del juego funcional y simbólico, promoviendo la exploración activa de materiales y juguetes, el uso funcional de los objetos y la ampliación del repertorio de intereses. También se acompañó la transición desde el juego solitario hacia instancias compartidas, facilitando la interacción con el adulto, desde un entorno estructurado y seguro.

. Comunicación e interacción social

Se implementaron propuestas que promovieron la iniciativa comunicativa, la toma de turnos, el contacto ocular, y la atención conjunta. El niño respondió favorablemente a


FERRERO GABRIELA
LIC. en TERAPIA OCUPACIONAL
Mat. 50113 - L. 1 - Po 1
Terapeuta en Estimulación Temprana



Direcc: Corrientes 2582, Santa Fe

Cel: 154 303 000

propuestas simples que facilitaban el intercambio social, aunque se observaron momentos de fijación en intereses particulares e inflexibilidad en la interacción.

. Organización de la sesión y rutinas

Se estructuraron las sesiones mediante apoyos visuales y secuencias pictogramadas, que permitieron anticipar las actividades y reducir la ansiedad ante los cambios. Esta organización fue clave para mejorar la disponibilidad a la tarea y el seguimiento de consignas simples.

. Juego en mesa y grafomotricidad

Se introdujeron juegos de mesa simples con reglas básicas, trabajando la permanencia en la tarea, la tolerancia a la espera y el respeto de turnos. Asimismo, se abordaron propuestas iniciales de grafomotricidad, enfocadas en el trazo libre, líneas -formas básicas y coordinación óculo-manual, colorear, pintar, recortar y pegar.

. Regulación emocional y conductas disfuncionales

Se identificaron conductas disruptivas, poco funcionales y de fijación, especialmente frente a transiciones, situaciones de espera o ante la frustración. Estas respuestas fueron abordadas con estrategias de contención, anticipación y límites claros, observándose una progresiva mejora en la autorregulación emocional con el correr de las sesiones.

Facu presentó buena disposición al trabajo terapéutico en contextos estructurados, visuales y predecibles. Se observó una evolución positiva en su participación, especialmente en el juego funcional, la atención conjunta y el inicio de interacciones sociales por períodos breves de tiempo. Si bien aún se presentan dificultades en la flexibilidad, en la regulación emocional y en la permanencia en actividades estructuradas.

Evaluación Perfil Sensorial

En el contexto de la terapia, se han observado diversas conductas en el niño que sugieren dificultades en el procesamiento sensorial. Estas incluyen llevarse a la boca objetos no comestibles, chupar o morderlos, pellizcar a otros y deambular por el espacio, sacando y tirando juguetes, evitar texturas. Siendo estas conductas presentes en su casa y contexto escolar.


FERRERO GABRIELA
Lic. en TERAPIA OCUPACIONAL
Mat. 50113 - L. 1 - Fº 1
Terapeuta en Estimulación Temprana



Direcc: Corrientes 2582, Santa Fe

Cel: 154 303 000

Se aplicó el "Sensory Profile", un instrumento estandarizado que mediante un cuestionario realizado a la mamá, evalúa los patrones de procesamiento sensorial de un niño/a en el contexto de la vida cotidiana. La información obtenida permite determinar cómo el procesamiento sensorial puede favorecer o dificultar la participación en sus actividades diarias. Se aplica un cuestionario también en la escuela, el cual lo completa su docente.


La información obtenida a partir del Perfil Sensorial indica que el niño presenta un trastorno de modulación sensorial, específicamente una sensibilidad al estímulo que se define por un umbral neurológico bajo, el cual se activa fácilmente ante diversos estímulos. Esta situación puede llevar a cambios rápidos en la atención y a una necesidad constante de variación en los estímulos.

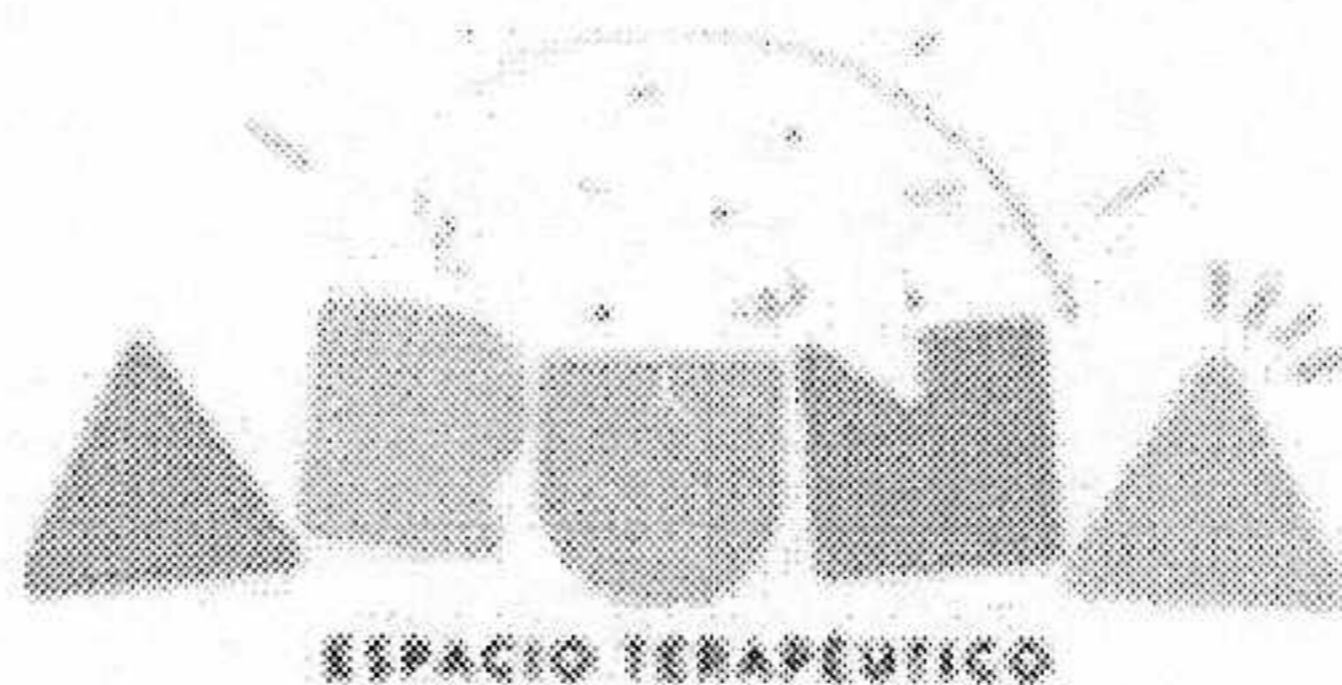
Se ha observado que el niño tiene dificultades para organizar su cuerpo, adecuar sus movimientos a las demandas del entorno y la tarea.

Además, muestra un patrón de atención disperso, en el que se enfoca principalmente en el último estímulo recibido, lo que se traduce en inquietud y desorganización motora.

Dificultades Identificadas

- Dificultades de Atención: Le cuesta seguir instrucciones y mostrar concentración en tareas específicas.
- Problemas de Motricidad: Presenta dificultades en la motricidad fina y gruesa, afectando habilidades como la escritura y la coordinación visomotora.
- Actividades de la Vida Diaria (AVD): Requiere asistencia de otros para mantener rutinas cotidianas y muestra incomodidad con ciertas texturas, especialmente en el contexto del sistema táctil.
- Sistema Sensorio Oral: Rechaza algunas texturas de alimentos y evita sabores. La mamá informa conductas evitativas en la alimentación y ha mostrado tendencia a morder o chupar objetos no comestibles.
- Reacciones a Cambios: Manifiesta comportamientos de pellizco a otros ante cambios en la rutina.
- Sistema Propioceptivo: Tiene dificultades en la coordinación visomotora y motoras finas, afectando su rendimiento en actividades cotidianas.


FERRERO GABRIELA
Lic. en TERAPIA OCUPACIONAL
Mat. 50113 - L. 1 - Fº 1
Terapeuta en Estimulación Temprana



Direcc: Corrientes 2582, Santa Fe

Cel: 154 303 000

Sugerencias Terapéutica:

Para favorecer la organización y captar su atención con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje, se recomienda:

1. Rutinas Pictogramadas: Utilizar apoyos visuales para estructurar las actividades diarias.
2. Estimulación Táctil: Incorporar actividades que usen tacto profundo o firme, manipulando pelotas y materiales de diferentes texturas.
3. Variabilidad Sensorial: Usar sonidos y vibraciones para crear un entorno estimulante que facilite la atención.
4. Juegos Funcionales: Promover el juego que imite acciones y movimientos, ayudando al niño a regularse emocionalmente a través de la diversión y el juego compartido.
5. Regulación Oral: Suministrar mordillos, burbujas y actividades que involucren el soplo, burbujas para regular la búsqueda sensorial oral.
6. Espacio de Calma: Proporcionar un lugar seguro donde el niño pueda refugiarse cuando lo necesite, equipado con juegos que le gusten.

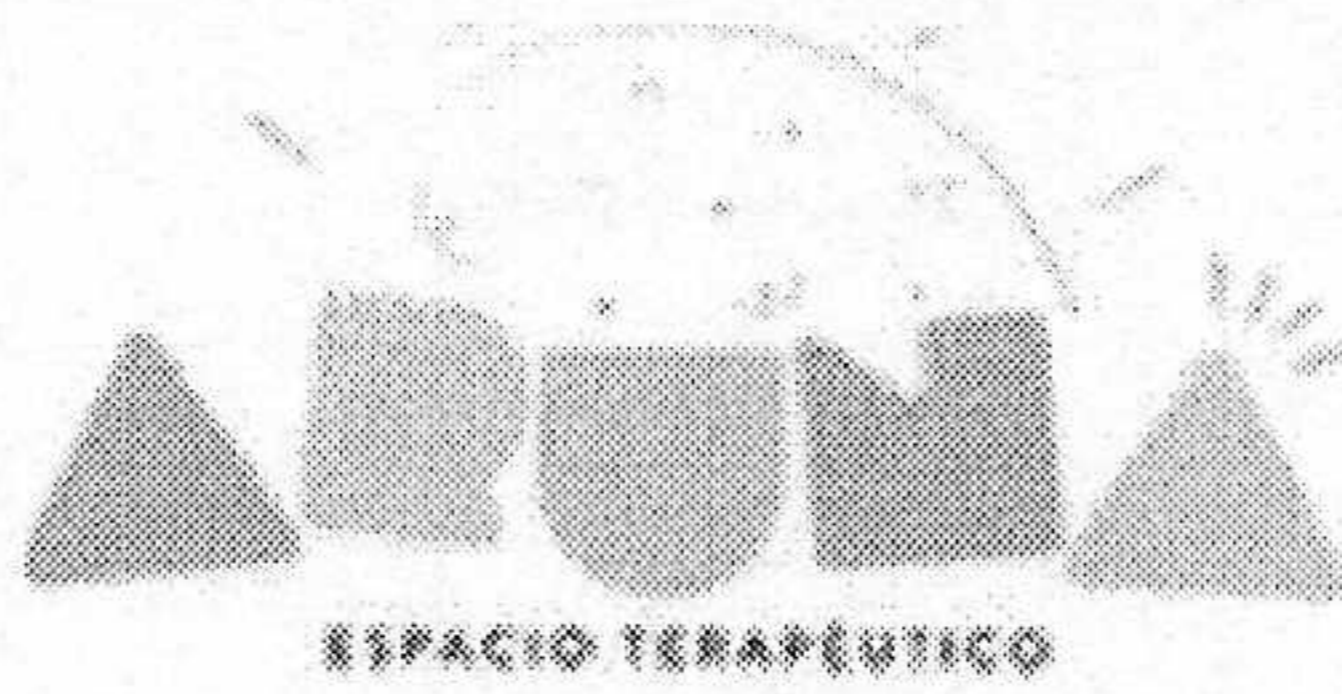
Importancia de las Rutinas:

La implementación de rutinas diarias estructuradas es esencial para el desarrollo de los niños, ya que permite crear un marco estable que fomenta hábitos saludables y promueve su independencia en las actividades de la vida diaria. Las rutinas ayudan a los niños a comprender la secuencia de las actividades cotidianas y proporcionan un sentido de seguridad y previsibilidad en su entornos.

Una rutina bien definida facilita la autonomía del niño, enseñándole a gestionar su tiempo y alcanzar objetivos de manera gradual y exitosa. Realizar actividades diarias de manera consistente, como alimentarse, vestirse y mantener la higiene personal, promueve el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales que son fundamentales para su crecimiento integral.

La seguridad emocional también se ve beneficiada por las rutinas: los niños que saben qué esperar en su día a día son menos propensos a experimentar ansiedad o irritabilidad. Esta


FERNÁNDEZ GABRIELA
Lic. en TERAPIA OCUPACIONAL
Mat. 30113 - L. 1 - Pº 1
Terapeuta en Estimulación Temprana



Direcc: Corrientes 2582, Santa Fe

Cel: 154 303 000

previsibilidad les proporciona un ambiente seguro que les permite explorar y aprender, promoviendo su bienestar emocional.

-Mantener el Uso de Apoyos Visuales.

-Organización de Rutinas: Continuar utilizando apoyos visuales para organizar las actividades y anticipar cambios.

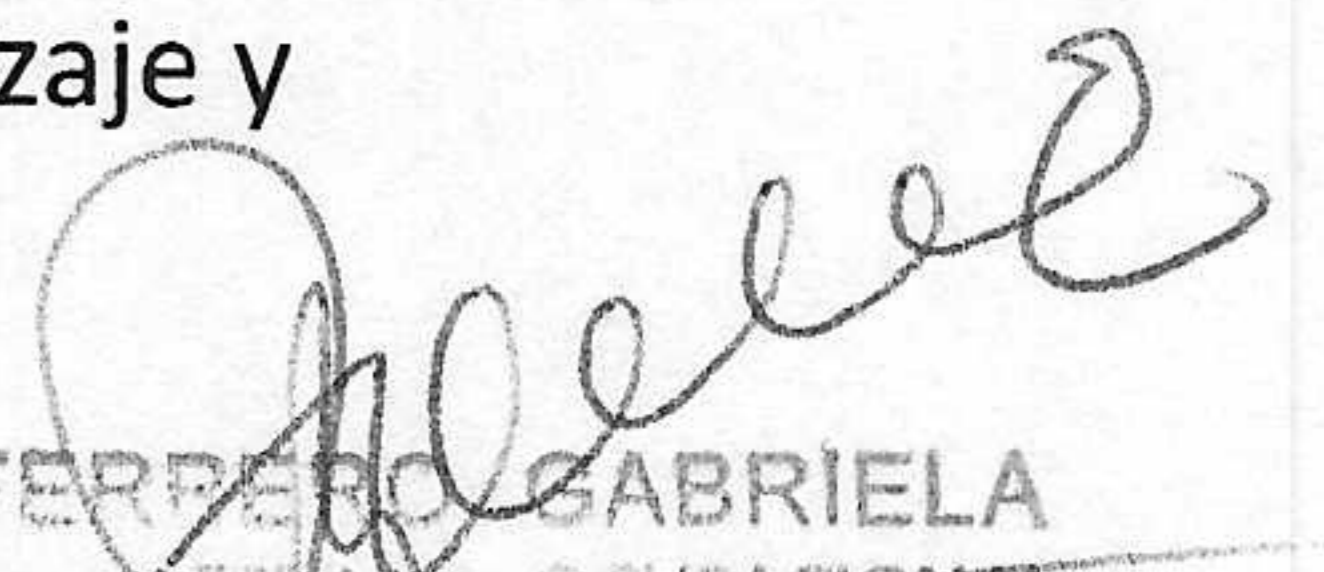
- Interacción Social: Facilitar instancias de interacción social supervisada con pares para mejorar sus habilidades interpersonales.

- Actividades Grafomotoras: Estimular actividades grafo-motoras de manera lúdica, integrando diferentes texturas, colores y trazos.

- Regulación Emocional: Acompañar la regulación emocional a través de la contención, ofreciendo límites claros y refuerzo positivo.

-Diariamente jugar con el niño con un juego o juguete de su interés. Mostrarle cómo jugar. Ponerse a su altura.

En resumen, la intervención terapéutica debe enfocarse en la promoción de rutinas estructuradas y estrategias de regulación sensorial que faciliten el desarrollo integral del niño, permitiendo que se sienta seguro y apoyado en su proceso de aprendizaje y adaptación cotidiana.


FERRERO GABRIELA
Lic. en TERAPIA OCUPACIONAL
Mat. 5011 - L. 1 - Fº 1
Terapeuta en Estimulación Temprana

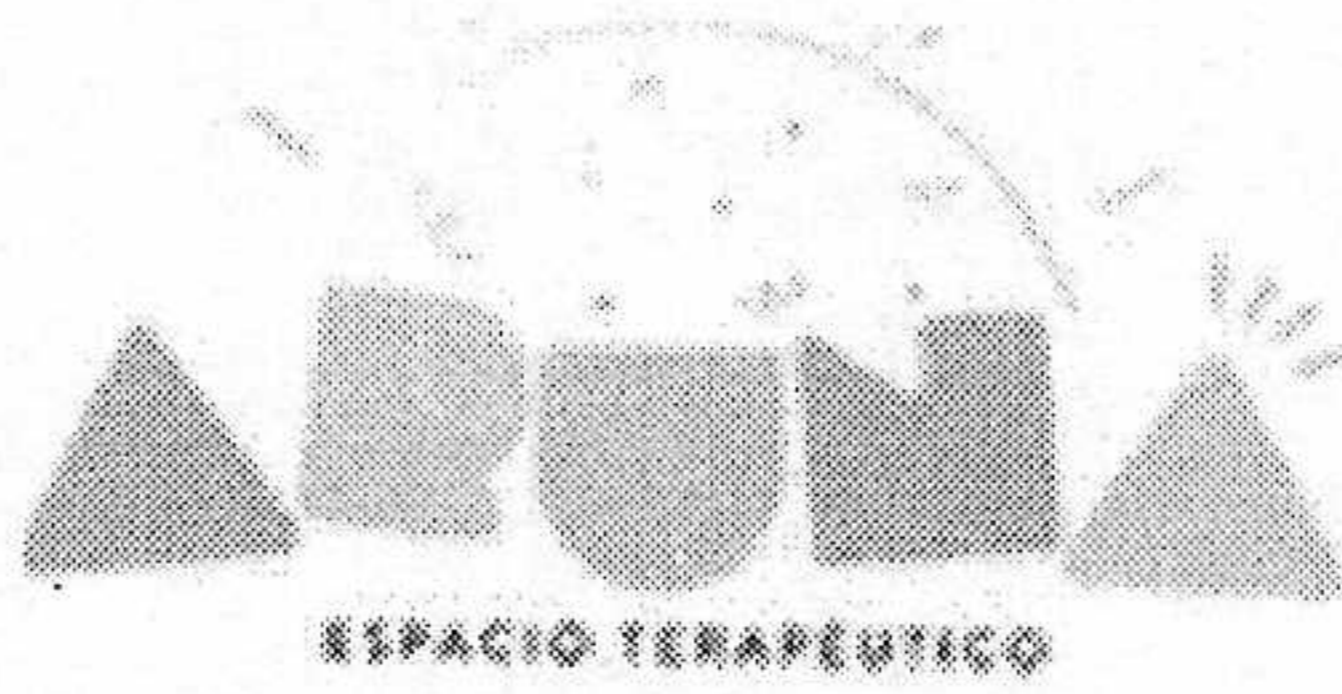
Plan de Tratamiento y Presupuesto

Área Terapia Ocupacional

Periodo Enero a Diciembre 2026.

- ❖ Frecuencia 2 sesiones semanales- 8 sesiones mensuales.
- ❖ Consultorio Aruna Espacio Terapéutico Corrientes 2582.
- ❖ Sesión individual Consultorio
- ❖ Valor por sesión :\$16753,78
- ❖ Total:\$134030,24.


FERRERO GABRIELA
Lic. en TERAPIA OCUPACIONAL
Mat. 5011 - L. 1 - Fº 1
Terapeuta en Estimulación Temprana

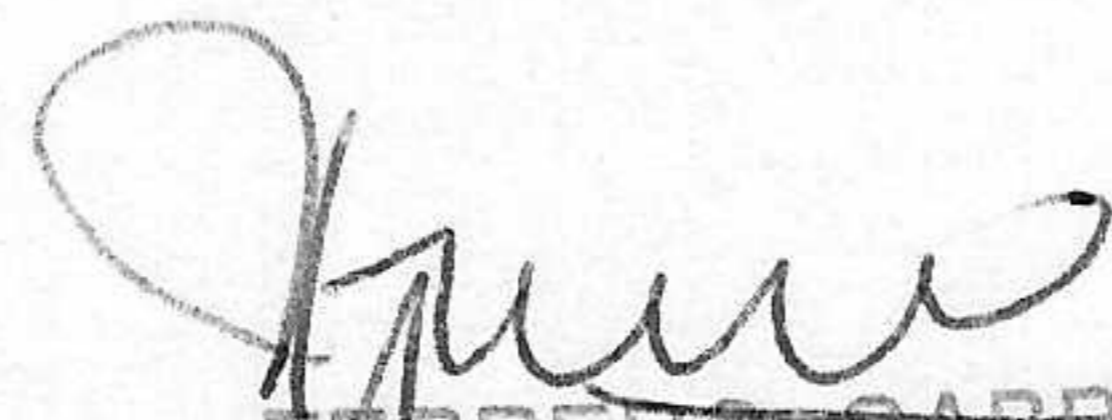


Direcc: Corrientes 2582, Santa Fe

Cel: 154 303 000

Objetivos de Terapia Ocupacional 2026

- Evaluar y Estimular Actividades de la Vida Diaria Básicas y rutinas funcionales.
- Favorecer habilidades escolares que propicien el aprendizaje.
- Estimular el trabajo en mesa .
- Fomentar habilidades cognitivas.
- Estimular habilidades grafomotoras y de la motricidad fina.
- Estimular Juego Funcional y desarrollar habilidades sociales a través del juego.
- Apoyo a la Familia y Escuela.


FERRERO GABRIELA
Lic. en TERAPIA OCUPACIONAL
Mat. 50113 - L. 1 - Fº 1
Terapeuta en Estimulación Temprana